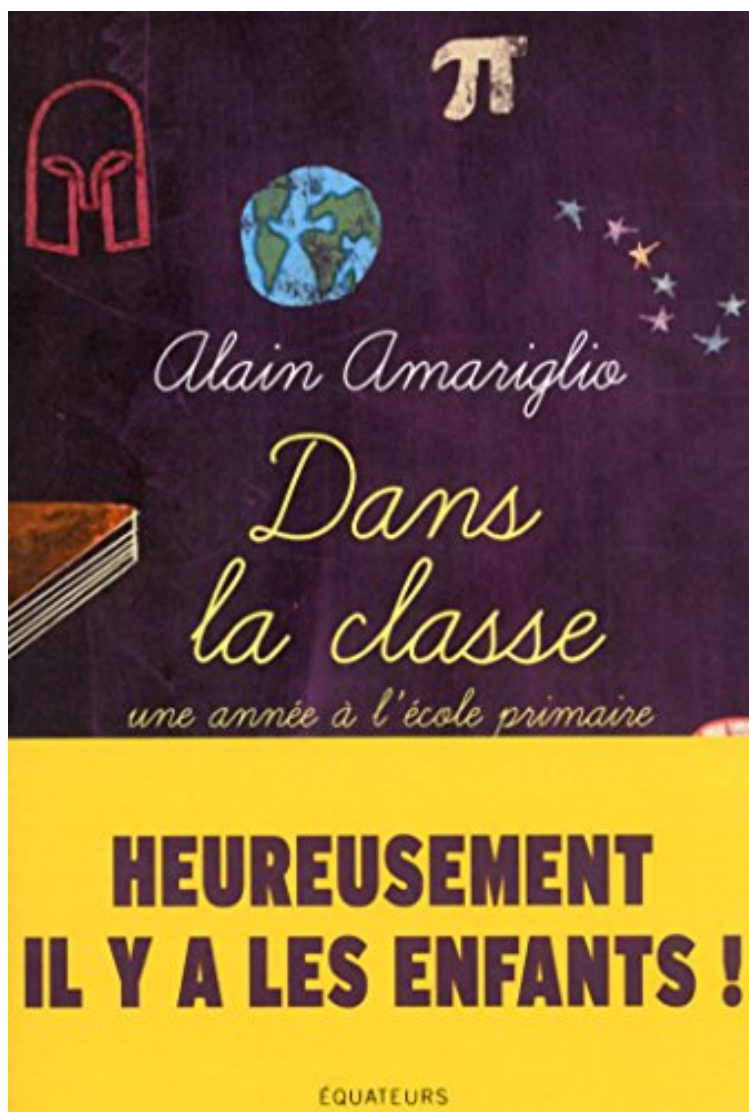


[Free] File size: 60.Mb

Dans la classe - Une année à l'école primaire



Par Alain Amariglio

DOC / *audiobook / ebooks / Download
PDF / ePub

Dtails sur le produit Rang parmi les ventes : #246256 dans eBooksPubli le: 2014-10-16Sorti le: 2014-10-16Format: Ebook Kindle

[Free] Dans la classe - Une année à l'école primaire

Par Alain Amariglio : Dans la classe - Une année à l'école primaire before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Dans la classe - Une année à l'école primaire:

Download

Read Online

Description :

Présentation de l'éditeur C'est des rares rcit sur l'école primaire, l'école première o tout est encore possible. Alain Amariglio ne mche pas ses mots sur l'institution mais laisse la part belle l'enfance. Lopoldine est une lve modle, James adore les calculs impossibles, Stella voudrait tre palontologue ou Prsidente de la Rpublique, Amadou se dit " joyeux du monde " et planifie en secret une expdition sur Mars... Tous sont dans la classe d'Alain Amariglio, en CE2-CM2. Devenu matre d'école aprs avoir dirigé une start-up informatique, il nous livre le rcit de sa première rentre. Comment apprendre ces lves d'ge, de culture et de niveau différents ? Comment chasser la " dsabusion ", ce mal des profs face l'Institution qui privilégie le rythme au dtriment du temps et les abandonne souvent eux-mmes ? Heureusement, il y a les enfants. leurs cts, nous cherchons les rponses aux nigrammes du matre, dcouvrons l'existence d'un " Prince des Mathmatiques ", lisons Les Trois

mousquetaires en cachette au lieu de rviser les nombres dcimaux. La lecture d'une lettre d'Hubert Reeves, en rponse aux questions des lves, et la visite du potager d'Alain Passard, le chef triplement toil, sont parmi les temps forts d'une anne scolaire riche en surprises. Nous ne sommes pas prs d'oublier Lopoldine, Amadou ou Stella. Ni Alain qui nous invite partager, dans la classe, son bonheur d'enseigner.ExtraitJ'ai voulu tre l Tout m'y conduisait. Tout, except mes dbuts. Durant mes tudes d'ingnieur dans une grande cole parisienne, nous tions quelques amis vouloir viter les sentiers battus et les grandes entreprises pour continuer travailler ensemble. Fils ou petits-fils d'enseignants, utopistes, refaisant sans cesse le monde et dsireux de le sauver sans bien savoir comment, nous pensions que les ordinateurs allaient rvolutionner l'enseignement. Notre projet : personnaliser les contenus pdagogiques en utilisant le profil pdagogique de chaque lve. Son cursus, ses connaissances, ses lacunes, sa prfrence pour les exemples, la thorie, les schmas, les textes... Si nous parvenions modliser ce profil et le prendre en compte dans les interactions avec l'lve, nous pourrions transformer l'ordinateur en machine cognitive individuelle, capable de proposer chacun des cours particuliers sur mesure. De passionnants travaux de recherche en perspective. Mais une thse, des recherches, se financent. Comment faire ? Comment vivre ? Nous ne voulions pas entrer chez les gants de l'informatique ou du conseil, qui, de leur ct, n'envisageaient pas de nous subventionner. Il en fallait davantage pour nous dcourager. Nous ne trouvions pas de mcne ? On en inventerait un. Nous avons dpos les statuts d'une start-up informatique : notre entreprise nous financerait. Une ide nave. Une jeune entreprise ne cre pas de ressources, elle en consomme. La ntre n'tait pas diffrente. Elle n'a pas nourri nos travaux mais d'vorer notre temps, absorb notre nergie, orient nos rflexions, modifi nos prioritrs suivant la logique de sa survie puis de son dveloppement. Nos recherches sont passes au second plan, ont t mises de ct puis abandonnes. Nous n'avions plus de projet ducatif, mais une entreprise, une bote. Il a fallu s'en occuper, chaque jour davantage. Alors, plutt que de jouer sauver le monde, nous avons jou l'entreprise. Nous avons trouv des clients, des locaux, des emplois, des ordinateurs, pas toujours dans cet ordre. Nous cherchions nous rapprocher de notre conception d'une vraie entreprise, sans jamais y parvenir tout fait. La partie a progress, chang de niveau. A chaque fois, la botte grossissait, les contrats devenaient plus importants, les clients plus exigeants, les emplois plus nombreux, le jeu, plus srieux, plus rapide, plus difficile. Plus excitant. Tout allait si vite. Il fallait de l'argent, toujours plus. C'tait devenu un sujet central, le sujet. O en trouver ? En change de quoi ? Comment le faire circuler ? De la plomberie. Nous avons d faire appel des investisseurs franais, des financiers hollandais, un milliardaire amricain, les convaincre que notre aventure pouvait tre rentable. Ce n'tait plus vraiment un jeu.Prsentation de l'diteurC'est des rares rcit sur l'cole primaire, l'cole premire o tout est encore possible. Alain Amariglio ne mche pas ses mots sur l'institution mais laisse la part belle l'enfance. Lopoldine est une lve modle, James adore les calculs impossibles, Stella voudrait tre palontologue ou Prsidente de la Rpublique, Amadou se dit " joyeux du monde " et planifie en secret une expdition sur Mars... Tous sont dans la classe d'Alain Amariglio, en CE2-CM2. Devenu matre d'cole aprs avoir dirig une start-up informatique, il nous livre le rcit de sa premire rentre. Comment apprendre ces lves d'ge, de culture et de niveau diffrents ? Comment chasser la " dsabusion ", ce mal des profs face l'Institution qui privilgie le rythme au dtriment du temps et les abandonne souvent eux-mmes ? Heureusement, il y a les enfants. leurs cts, nous cherchons les rponses aux nigmes du matre, dcouvrons l'existence d'un " Prince des Mathmatiques ", lisons Les Trois mousquetaires en cachette au lieu de rviser les nombres dcimaux. La lecture d'une lettre d'Hubert Reeves, en rponse aux questions des lves, et la visite du potager d'Alain Passard, le chef triplement toil, sont parmi les temps forts d'une anne scolaire riche en surprises. Nous ne sommes pas prs d'oublier Lopoldine, Amadou ou Stella. Ni Alain qui nous invite partager, dans la classe, son bonheur d'enseigner.